

排忧解难

宝宝上幼儿园总是哭闹咋办？

林莉小朋友家长 我的宝宝3岁,刚上幼儿园。每天送他去幼儿园的路上总是哭哭啼啼的,怎么办啊？

施丽蓉老师 孩子入园哭闹是一个必经的过程,家长一定要用正确的态度去面对,下面我就向您提出“三个不要”——

1 千万不要自己胡乱猜测孩子拒绝入园的种种原因。如:是不是有小朋友欺负他了?是不是幼儿园的饭菜不合口?是不是老师不喜欢他?……家长的担心很正常,但一定要理智地对待。

2 千万不要“心太软”。有的孩子每天都在央求父母:“今天我不去幼儿园了好吗?”这时家长一定要态度坚决,如果今天请一天假,明天请半天假,这样你在不自觉中延长了孩子本该只有2个星期的适应期,得不偿失。

3 千万不要“粘粘糊糊”。有的家长送孩子入园时



表现得太依依不舍,一会儿亲一下,一会儿抱一抱,就是走了还在门口偷看半小时,这样对孩子的情绪稳定非常不利,也使老师的安慰稳定工作失效。

最后,我还要告诉爸爸妈妈们一个小窍门,你不妨把自己孩子在家里的乳名悄悄地告诉老师,当老师以只有家人才称呼的方法叫出孩子的名字时,孩子一定会非常惊讶、非常亲切、非常喜欢的,也会是止哭的好法宝哦。



小蝌蚪新闻



▲ 日前,杨浦小蝌蚪音乐园举行了“青年教师三年成长规划”交流活动,7位青年教师结合自身实际情况,各自设定了在未来三年中不同阶段的目标以及实施计划与相应策略。(图文/施冬玲)



▲ 9月29日,又是一年“重阳节”。宝山小蝌蚪音乐园再一次与宝山三村居委会牵手,请老人们走进幼儿园,欢度重阳节。(图文/沈顾琴)



▲ 日前,乾溪小蝌蚪音乐园围绕“提高幼儿实际动手操作能力”的教研主题,举行了教学观摩活动。图为施梅予老师的“学习二等分”教学活动。(图文/钱春华)

● 为纪念辛亥革命100周年,小蝌蚪音乐园于9月30日在港汇广场永华电影院组织员工观看新片《辛亥革命》。

● 10月10日,小蝌蚪音乐园保育工作会议在管理中心举行,管理中心领导及各园的园长、后勤组长、保健老师等相关人员出席了会议。会议再次强调了保育工作规范化操作的必要性,指出:保育工作是幼儿园一切工作的基础,是教育教学工作的前提,保育工作是否规范化直接影响幼儿的健康发展,直接关系到“小蝌蚪”的声誉。会议分析了“小蝌蚪”保育工作的现状,讨论了保育工作规范化操作的具体措施。会议决定,今年年底,管理中心将对各园的保育工作进行规范化操作的培训指导和检查,以抓保育工作规范化为先导,落实管理中心提出的“规范化”、“专业化”的发展要求。

教育随笔

随机教育勿忽视

□乾溪园 高延秀

在组织幼儿早锻炼等户外活动时,不少孩子出了汗,有的还流了鼻涕,老师和保育员都忙着为他们擦汗、擦鼻涕。其实,在日常的教学活动中,老师已经利用了儿歌、图画、猜谜等多种方法,将小毛巾、手帕和餐巾纸的用途向孩子们作了详细的介绍,并讲解、示范擦汗、擦鼻涕的正确方法。我想,这时老师如果能够及时地进行随机教育,那么“小毛巾”、“手帕”、“餐巾纸”留给孩子的印象一定会更深刻。

一些老师之所以会错过日常活动中随机教育的时机,是因为她们往往比较重视对孩子进行有计划的系统教育,而忽视了偶然事件中的随机教育。如果我们教师的头脑里都能树立起随机教育的观念,善于捕捉随机教育的机会,那么教育就会取得

事半功倍的效果。有一次,我看见一个洗完手的孩子没有把水龙头拧紧就跑了出去,我拧紧水龙头后立即在孩子们面前进行了教育:“老师刚刚听到一个水龙头在哭,你们知道为什么吗?”随后我给孩子们讲述了一些缺水地区的小故事,教育孩子要节约用水,互相提醒拧紧水龙头等。我的这番话给孩子们留下了很深的印象,有家长向我反映,自己的孩子在家也养成了节约用水的好习惯,还会提醒家人把水龙头开小一点放水,会问“用过的洗脸水还可以怎么用?”来考家长,会用淘米水浇花等。可见,随机教育的作用是不可小视的,但若想抓住那些稍纵即逝的教育时机,首先要在头脑里牢牢树立起随机教育的观念。

让奖励也换换花样

□闵行园 陈海燕

每天下午,我们都会留一点时间评奖当日好孩子,而孩子们会按照惯例,反省自己一天的表现。我们通过日评好孩子的活动,让孩子体验到成功的快乐,同时增强了自信心,潜意识里也会形成良性的求上进心。作为一名幼儿教师,一直以来,我也是这样做的,然而,在一次奖励活动中,却让我对这样的奖励有了另一种认识。

那是一个周五的下午,例行是日评奖励活动,本来想给每个孩子奖一个“五角星”的,但教室里的“五角星”已经奖得差不多了,我又没有去领新的“五角星”,纸上就留下边角,有点像皇冠形状,怎么办呢?突然,一个想法冒了出来,我何不将这些“皇冠”也作为奖品?于是我又找出了一点“苹果娃娃”,将今天的奖品做了分类,有“苹果娃娃”、“五角星”和“皇冠”,让孩子们自己评价,该如何奖励。结果,对这次的奖励活动,孩子们异常活跃、兴奋,积极性大大地提高了,他们各自都有发言权。我每举起一样奖品,他们就说出这个奖品应该奖谁,为什么要奖给他,等全班都通过后我就将该奖品奖给那个孩子,然后其他的

孩子再说出一些勉励的话,希望被奖的孩子明天哪些方面再争取进步。

尝到了一次甜头,以后的奖励活动我就经常来换换花样,真正把奖励权交给孩子们。有时让孩子们互相评比、有时让每一组的小组长来评、有时让孩子自己来评一评自己的表现……形式多样。渐渐地,我发现他们的思维有了明显的飞跃,对各种事都有自己独到的见解,并敢于大胆表述出来,口头语言的表达也大大提高了,最主要的是学会了欣赏别人的长处,同时知道了自己的不足。

回想当初,我不知不觉进了一个误区,那就是理所当然地把奖励的自主权独揽在自己身上,以自己教师的眼光、意识为标准,去衡量孩子的表现,以致忽略了活动本身的互动性与开放性。这样很容易使孩子产生一种观念,老师的标准就是对的,老师说谁乖,谁就是好孩子,就可以奖“小星星”,慢慢地让孩子形成一种依赖教师,以教师为中心的意念。这不是违背了我们的教育宗旨吗?还好,现在我终于醒悟,走出误区了。

精彩文摘



佛塔里的老鼠

■ 赵强

一只到处游荡的老鼠在佛塔顶上安了家。佛塔里的生活幸福极了,它既可以在各层之间随意穿越,又可以享受到丰富的供品,还享有别人所无法想象的特权:那些不为人知的秘籍,它可以随意咀嚼;人们不敢正视的佛像,它可以在上面自由闲逛,兴起之时

甚至可以在佛像头上留些排泄物。每当善男信女烧香叩头的时候,这只老鼠总是看着那令人陶醉的烟气慢慢升起,然后猛抽着鼻子,心中暗笑:“可笑的人类,膝盖竟然这样柔软,说跪就跪下了!”有一天,一只饿极了的野猫闯了进来,一把将老鼠抓住。

“你不能吃我!你应该向我跪拜!我代

表着佛!”这位“高贵的俘虏”抗议道。

“人们向你跪拜,只是因为你所占的位置,不是因为你!”野猫讥讽道。

然后,野猫像掰开一个汉堡包那样把老鼠撕成了两半。

这个寓言非常形象地说明了员工与公司之间的关系。员工就像“老鼠”,公司就像“佛塔”,我们在社会上所获得的尊重,在很大程度上是因为我们背后的公司。我们应该感激公司提供给我们的平台,保持良好的心态,做好本职工作。公司发展得越好,员工的收益就越大。

911 十周年之际,凤凰卫视在北京街头采访一位学生——

问:你对911事件如何反应?

答:很高兴,因为它是霸权主义。

问:给你机会去美国,你愿意吗?

答:我已经申请去了。

问:去多久?

答:能回来就不回来了。